Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад» № 5 пгт. Тымовское

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников направленное на развитие мотивационного и интеллектуального потенциала при подготовке детей к школе ».

Логинова Ольга Викторовна

педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 5

пгт. Тымовское

2015 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информация об опыте 3

РАЗДЕЛ 2. Технология опыта 8

РАЗДЕЛ 3. Результативность опыта 13

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15

РЕЦЕНЗИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностический инструментарий 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Авторская программа «Готовимся к школе 19

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Авторская программа «Лесные сказки» 21

**РАЗДЕЛ 1. Информация об опыте**

*Быть готовым к школе-*

*это не значит уметь читать, писать и считать,*

*быть готовым к школе –*

*это значит быть готовым всему этому научиться.*

Л.А. Венгер

Совершенствование системы на­чального обучения, стимулируемое социальным заказом общества, приводит к тому, что сегодня уже недостаточно обеспечить овладение дошкольниками сум­мой знаний. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности дошкольника и раскрытие его индивидуальных способностей. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие воспитанников.

Психологическое сопровождение дошкольников – это первое, что должно изменится. Именно с первой ступени образования начинается жизнь детей.

Актуальность опыта вытекает из основных целей дошкольного образования, поставленных перед ДОУ ФГОС ДО, как самоцельного самостоятельного и обязательного звена в системе общего образования, которое предполагает:

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемые в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Каким же дошкольник приходит в школу? На каком уровне развития находится его интеллектуально-познавательная сфера? Распространенное явление, когда поступающий в школу ребенок не готов к новой деятельности, принципиально отличающейся от всех дошкольных деятельностей. Сегодня все больше детей приходит в школу с ослаб­ленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем интеллектуального развития, эмоционального благополучия. Учителя начальных классов течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении, вызванными, в первую очередь, недостаточным уровнем их личностно-когнитивного развития. Предметная подготовка к школе считается многими родителями приоритетной по отношению к общей готовности ребенка к обучению. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением. Налицо противоречие, определившее проблему, над которой предстояло работать: как в условиях детского сада оказать не­обходимую психологическую помощь ученикам и устранить в связи с этим значительное число трудностей в дальнейшем обучении. Так возникла тема данного опыта, по которой началась с периода 2011 года по настоящее время.

Таким образом, данный опыт способствует выполнению задач, стоящих перед МБДОУ Детский сад № 5:

- работы по преемственности в обучении между МБДОУ и начальным звеном;

- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;

- развитие личности дошкольника;

- сохранение психологического здоровья дошкольников.

Опыт нацелен и способствует решению задач, поставленных перед дошкольным образованием. Его внедрение началось когда мы столкнулись с первичной диагностикой подготовительной группы к школьному обучению. На сегодняшний день, внедрение новых стандартов дошкольного обучения только подчеркивают его значимость и актуальность.

Данный опыт актуален не только для конкретного детского сада. С введением новых стандартов он становится необходим в каждом дошкольном учреждении.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта начального образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды дошкольного обучения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность практического психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Профессиональная деятельность практического психолога должна быть направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях этого взаимодействия, т.е. на создание системы психологического сопровождения.

Методологическую основу опыта составили: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Определяющим в рамках этого опыта выступал субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн), согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

С этих позиций, отражающих главную сущностную характеристику личностно-ориентированной гуманистической парадигмы современного образования, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников рассматривается как непрерывный процесс создания условий для эффективного саморазвития личности учащихся путем формирования у них механизмов самообучения и самовоспитания.

С учетом вышеизложенного, основными направлениями деятельности рассматривается просветительская и превентивная работа с ребенком, позволяющая сделать его действия эффективными применительно к его жизненному опыту.

На основе работ Э.М. Александровской, М.М. Безруких, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой ,Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, B.C. Мухиной, Л.И. Божович и др. были проанализированы особенности личностного развития наших дошкольников.

Всесторонний анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с воспитанниками, работу с воспитателями и родителями и т.д.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной ступени образования представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения дошкольников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Характеризуя сопровождение как комплексный метод, многие авторы (Э.М. Александровская, Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова и др.) выделяют этапы диагностики, поиска решения проблемы, консультации и первичной помощи в ходе реализации принятого плана.

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека.

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

Необходимо отметить, что единой концепции сопровождения до сих пор окончательно не сложилось.

В данном опыте использовалась концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая трактует сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях межличностного взаимодействия.

Подготовка ребёнка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в своё время указывали Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, об этом позже писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребёнка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Проблема подготовки детей к школьному обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XIX века и его новой парадигмой – компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако в настоящее время в силу причин психологического, биологического , социального характера резко увеличилось число детей старшего дошкольного возраста (6,5 – 7 лет), психологически не готовых к школьному обучению. Отмечается резкое снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста: если в 2010-2011 гг. отдельные познавательные функции у дошкольников были развиты на хорошем и среднем уровнях, то 2013 г, их развитие оценивалось уже как среднее и крайне слабое; отмечаются дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение уровня детской любознательности, неразвитость, бедность воображения и др. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно – эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей. В связи с этим даже было введено новое понятие «современные неблагополучные дети» (А.В. Семенович).

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребёнком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана и с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную школу может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребёнка. Понимая это, сотрудники нашего детского сада направляют свои усилия на то, чтобы смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению. С этой целью в педагогике разрабатываются общие принципы преемственности на разных ступенях обучения в содержании учебных программ и методах обучения, характере требований к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе образовательного процесса, формам, методам и приёмам объяснения учебного материала ко всей последующей работе по его усвоению. В то же время следует иметь ввиду, что не школа должна подстраиваться под ребёнка, а ребёнок по своим интеллектуальным возможностям в этот период должен соответствовать объективным требованиям учебного процесса. Таким образом, проблема преемственности между разными ступенями образования выступает не только как педагогическая, но в значительной степени как психологическая.

Как уже отмечалось, поступление ребёнка в школу сопровождается существенным повышением требований прежде всего к его познавательной деятельности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной, ступени обучения. Именно в этом я вижу суть психологической составляющей преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Таким образом, психологическая задача предшкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием предшкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной деятельности детей, которое осуществляется с помощью системы психологических упражнений с учётом объективных законов психического развития.

Наш подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлениях об «обогащении» психического развития детей (А.В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития – раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребёнка.

Ошибочно думать, что познавательное развитие в предшкольном периоде может обеспечить детям равные стартовые возможности. Речь идёт о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создаётся одинаковая среда. Обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребёнок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он, как известно, у всех разный.

Важной задачей предшкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении предлагаемых заданий, положительное оценивание сотрудниками детского сада достижений каждого ребёнка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях, позволяют ребёнку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

 Новизна данного опыта заключается в усовершенствовании системы психологической поддержки воспитанников подготовительных групп в период адаптации к школьной жизни.

**РАЗДЕЛ 2. Технология опыта**

Цель: создание наиболее оптимальных условий необходимых для успешного мотивационного и интеллектуально-познавательного развития ребят подготовительных групп.

Эту цель мы определили в психолого-педагогической работе по сопровождению и поддержке выпускников нашего детского сада. Для ее реализации мы ставим для себя решение следующих задач:

- сохранение психологического здоровья воспитанников;

- своевременное выявление психологических особенностей развития наших выпускников;

- проведение профилактических мероприятий для решения проблем, возникающих у ребят;

-усовершенствование социально-психологических и педагогических условий для осуществления работы с детьми, испытывающими психологические трудности;

- анализ результатов, заключающийся в отслеживании динамики социально-психологического развития старших дошкольников в период обучения.

Решение поставленных нами задач осуществляется по таким направлениям:

- Диагностическое: выявление и изучение особенностей развития детей (уровня развития).

- Коррекционно-развивающее: коррекция выявленных проблем, формирование и развитие умений, способностей.

- Профилактическое: профилактика возможных проблем.

- Консультативное: информирование взрослых с целью оказания помощи и поддержки воспитанников.

- Методическое: совершенствование методики содержания обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в нашем образовательном учреждении проходит три этапа.

**Первый этап** моей работы включает диагностическое обследование ребят подготовительных групп, которое провожу (в сентябре месяце). Целью данного диагностирования является выявление уровня познавательного развития, готовности к школе и уровня школьной мотивации.

Для диагностирования воспитанников я применяю следующие методики: Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности» (Приложение 1.)

Проведение такого диагностического обследования на данном этапе работы помогает мне спланировать коррекционно – развивающую и профилактическую работу, общей целью которых является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, заключающегося в развитии и формировании предпосылок учебной деятельности. Данную деятельность включает второй этап психолого-педагогической поддержки наших ребят.

На **втором этапе** моей работы с подготовительной группой я использую индивидуальный и групповой подход. Индивидуальная работа ведется с теми учащимися, которые имеют серьезные проблемы в обучении, поведении, психоэмоциональном состоянии. Такая работа проводится в форме занятий, куда включены специальные психологические игры, упражнения, задания. Групповая форма работы заключается в профилактике возможных проблем и нарушений, развитии необходимых умений и строится на основе программ Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Готовимся к школе». (Приложение 2) Цель данной программы заключается в формировании предпосылок готовности к школьному обучению.

В нашем дошкольном учреждении коррекционно-развивающая групповая работа с детьми проходит по программе «Школа Домовят» на котором они совершенствуют познавательную деятельность, формируют необходимые психологические умения (различать звуки анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и т.д.) и личностных качеств. Для этого нами включена в группу школьная атрибутика (ранцы, обучающие тетради, линейки, ручки и карандаши, колокольчик для звонка, глобус, кукла-первоклассница, указка, портфель, альбом наших выпускников и многое другое). Нами выделена в группе учебная зона, обстановка которой приближена к учебной среде класса; постановка столов рядами, как парты, висит доска. Здесь воспитатель и дети играют в «школу» и проводят отдельные занятия. Каждый год в период весенних каникул с 20 по 25 марта к ребятам приходят первоклассники (выпускники нашего детского сада) для рассказа о себе, своём классе и первой учительнице. Приходят в школьной форме с портфелями и имеющимися в них учебниками, тетрадями, а также оформленным портфолио и имеющимися в нём достижениями. Ребята на таких встречах активны, задают множество вопросов и получают на них развёрнутые ответы. Это впоследствии в определённой степени помогает детям адаптироваться к учебной среде класса.

Определяя направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками подготовительных групп, я стремилась ответить на вопрос: что должен уметь ребёнок, приходящий учиться в школу? Среди учителей распространено ошибочное мнение, что уже до начала школьного обучения ребёнок должен овладеть общеучебными умениями – научиться читать, писать и считать. Однако с точки зрения психологической науки наличие у ребёнка этих умений однозначно не свидетельствует о его психологической готовности к школьному обучению, и в то же время само по себе отсутствие этих умений у начинающего школьника не характеризует его как психологически не готового к обучению (А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин, Л.А. Венгер).

Гораздо более важным и необходимым является наличие у ребёнка «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счёта и без которого освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б.Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью, являются следующие умения:

* Осуществлять звуковой анализ и синтез;
* Анализировать и копировать образец;
* Понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
* Подчинять всю деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешной учёбы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций; развитость мыслительной деятельности ребёнка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастает.

При работе с данной программой учитывались нами данные о психологических особенностях младших дошкольников с возможными трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем развития зрительной и слуховой памяти, восприятия, внимания, зрительно-двигательных координаций, мышления, внутреннего плана действий.

Весьма существенное значение также как и А.В. Запорожец придаём развитию эмоционально-чувственной сфере детей. А.В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть её недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно. Низкий уровень эмоционального развития в детстве может привести к формированию односторонности, чрезмерной отвлечённости ума, к эмоциональной чёрствости, неспособности сочувствовать другим людям, устанавливать с ними дружеские взаимоотношения.

Итак, общая задача развития познавательной деятельности старших дошкольников состоит в том, чтобы на конкретном содержании научить детей анализировать и обобщать результаты прежде всего непосредственно чувственно - воспринимаемых воздействий: зрительных(выделять отдельные части, сравнивать, находить сходные и различные элементы, по-разному их объединять): слуховых ( выделять отдельные звуки из шума, различать звуки речи; сравнивать звуки по длительности и громкости, по качеству звука); осязательных (распознавать формы предметов, дифференцировать тактильно воспринимаемые свойства объектов); обонятельных (распознавать различные запахи); вкусовых (распознавать различные вкусовые ощущения).

В программу включены задания, требующие разделения (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, мы получим возможность целенаправленно развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения:

* Проводить звуковой анализ (не только выделять звуки речи, но и различать звуки, близкие по акустическим или артикуляционным признакам);
* Выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять зрительный анализ;
* Чётко различать пространственные отношения между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счёту);
* Дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры рук для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие);
* Анализировать и копировать образец;
* Подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др.)

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвящённые вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Отсюда следует, что именно такого формата содержание программы для старших дошкольников подготовительной группы будет способствовать формированию у них внутренней позиции школьника как показателя психологической готовности к школьному обучению.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий проводим их в полном объёме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

В начале каждого занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Задания для основной части подбирались с учётом их направленности на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Чтобы у детей не снижался интерес к повторному выполнению заданий одного типа, постарались разнообразить их внешнее оформление. Кроме того, стремились реализовать принцип «спирали» то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы ребята учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Данная программа рассчитана на восемь месяцев работы (октябрь-май). Занятия проводятся в условиях дошкольного образовательного учреждения минимум 1 раз в неделю, длительность составляет 30-40 минут. Занятия проводились в первой половине дня в группе где имелись столы и пространство для подвижных игр.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

* Каждый ребёнок правильно понимал, что ему нужно делать;
* Точно соблюдалось время предъявления тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;
* Обязательно проводилось обсуждение ответов, причём по возможности с участием каждого ребёнка;
* Каждый ребёнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отметьте, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Для выявления эмоционального состояния детей мы использовали приём цветограммы: в конце каждого занятия ребят просили на многолепестковой ромашке раскрасить один лепесток цветным карандашом своё настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зелёного – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряжённости, чёрного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребёнка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемых детьми в конце работы: «Школа зверей» и «Как я себе представляю школу?». Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учено-познавательной мотивации, его отношение к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

Целостность системы находит своё выражение во взаимосвязи всех её частей: целям и задачам психологического сопровождения соответствуют его содержание и система изучения результативности развития.

Психологическую программу «Школа Домовят»» считаю в своей работе приемлемой и эффективной, так как входящие в нее занятия помогают в решении важных задач развития и воспитания наших дошкольников.

Для решения задач в коррекционно-развивающей работе (индивидуальной, групповой) способствует сказкотерапия. В своей работе я применяю коррекционные и профилактические сказки М.Панфиловой «Лесная школа», которые помогают в решении дидактических, коррекционных и терапевтических задач, развивают воображение, внимание и мышление. (Приложение 3)

Очень важна ситуация сотрудничества и активное участие взрослых (родителей, воспитателей) в оказании поддержки наших выпускников. Необходимым нахожу проводить анкетирование, консультации для воспитателей и родителей, родительские собрания на темы: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Психологическая поддержка выпускников детского сада», и т.п.

Таким образом, рассмотренные этапы психолого-педагогической поддержки выпускников детского сада являются одним из важных, так как здесь решаются задачи по своевременному выявлению уровня развития детей, своевременной коррекции возникших трудностей, мешающих и отрицательно сказывающихся на протекании процесса адаптации к школьному обучению. Поэтому, здесь важна правильная организация и систематизированность в работе.

На последнем **(третьем) этапе** своей психолого-педагогической деятельности по поддержке выпускников провожу итоговую (контрольную) диагностику, которая показывает уровень мотивационной готовности ребят к школьному обучению. На выходе применяю следующие диагностические методики: Н.Г. Лусканова «Как я представляю себе школу». Диагностика на выявление уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия: А.Р. Лурия «10 слов», «Пара слов», «Корректурная проба» Бурдона, «Исключение лишнего», «Целостное восприятие формы предметов».

На заключительном занятии проводится выпускной «Школы домовят» в виде развлечения с вручением медалей и конфедераток для выпускников подготовительных групп. (Приложение 4)

Познакомившись со всеми приложениями, можно говорить о том, что технология опыта легко воспроизводимая и не требует много времени для освоения. МБДОУ Детский сад № 5 – детский сад районного центра. В детских садах нашего района учатся дети с разным уровнем развития. Поэтому данный опыт направлен на работу с разными детьми. Занятия проводятся с полной группой, т.к основное их направление развивающее. Коррекция проводится отдельно по выявленным в процессе работы проблемам.

Данный опыт может быть использован в работе как педагогов - психологов ДОУ, так и воспитателей детских садов, как городской, так и районной местности.

**Раздел 3. Результативность опыта.**

Эффективность работы по данной проблеме доказывают следующие результаты:

1. Высокий уровень готовности к школьному обучению («по методике Н. Семаго, М. Семаго»).

Был проведен сравнительный анализ результатов диагностики в начале учебного года (в начале курса) и конец учебного года за периоды: 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 года.

**Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению**

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамики эффективности проведённой программы для готовности подготовительной группы к школе.

1. Высокий уровень школьной мотивации выпускников подготовительных групп (Н.Г. Лусканова «Как я представляю себе школу»).

Также была выявлена положительная динамика по результатам проведенной диагностики.

Результативность представленного опыта подтверждается тестированием, практическими занятиями и участием в интеллектуальных олимпиадах. Качество знаний учащихся составляет 94-100 %. Возросла мотивационная готовность ребят к школьному обучению. Воспитанники нашего детского сада участвуют в районных олимпиада и являются победителями соревнований 2013, 2014 гг. Таким образом, обучение программе «Школа Домовят» позволяет как количественно так и качественно отследить мотивационный и интеллектуальный потенциала при подготовке детей к школе.

Таким образом, правильно организованная психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении по сопровождению выпускников подготовительной группы, благоприятно и результативно влияет на мотивационное и интеллектуально-познавательное развитие учащихся, а также на дальнейшее обучение в школе.

**Список использованной литературы**

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: Ч.2 //Журнал прикладной психологии. – 2001. - №1. – с.41-61.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. М., 1997. - 576 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Проев., 1968.
6. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, B.C. Герасимова, В.М. Орлова. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
7. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии.- 1992.-№3-4.
8. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
9. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
10. Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2005.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014.
12. Мухина, B.C. Детская психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / B.C. Мухина; Под ред. J1. А. Венгера. М.: Просв., 1985.
13. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.
14. Чиркова Т.И. Приоритетные направления психологической службы . – М., 1999.

**Приложение 1.**

*Диагностический инструментарий готовности к школьному обучению.*

Проводя диагностику детей, специалист должен строго придерживаться следующих правил:

1. Обследование должно проводиться в спокойной, благожелательной обстановке (исключить звуковые раздражители, отвлекающие предметы и объекты);

2. Перед началом обследования необходимо установить устойчивый положительный контакт с ребенком;

3. Обследование желательно проводить в середине недели (вторник, среда, четверг), наиболее качественные и количественные результаты обследования будут в первой половине дня.

4. Выбирая время для диагностического обследования необходимо учитывать вид игровой деятельности, настроение и индивидуальные особенности ребенка.

5. Во время обследования следует поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям;

6. Каждый вид задания необходимо начинать с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения.

7. Следует индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие – трудные, вербальные – невербальные, учебные – игровые), чередовать задания с учетом ведущего анализатора (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).

8. При появлении у ребенка первых признаков утомления диагностическое обследование прекращается.

9. Все, что необходимо для проведения обследования, должно быть подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее. Все необходимые принадлежности, пособия, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше в определенном порядке разложить их на отдельном столе. Важен не только конечный результат выполнения задания, но и ход работы. Поэтому при выполнении каждого задания необходимо отмечать в протоколах обследования особенности деятельности, эмоциональное и психофизическое состояние ребенка, его затруднения и оказанную ему помощь.

**В ходе обследования не рекомендуется:**

* торопить ребенка, спешить с подсказкой;
* показывать свое недовольство, неудовлетворение;
* подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

При оценке выполнения ребенком заданий необходимо учитывать возможные причины сниженных результатов. Это могут быть:

-трудности контактов с незнакомыми взрослыми;

-боязнь плохих результатов;

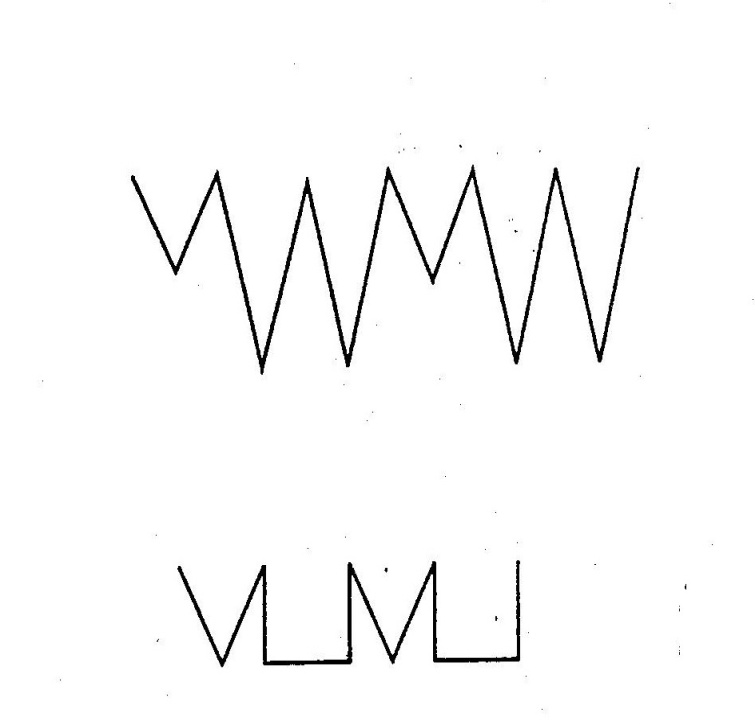
-неспособность ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться,

сконцентрировать внимание;

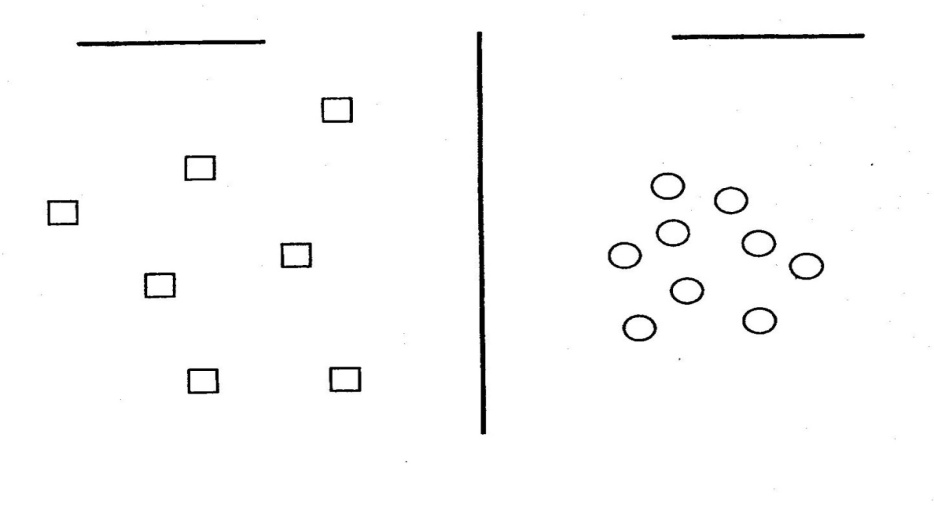
-медлительность ребенка;

-усталость ребенка, плохое самочувствие.

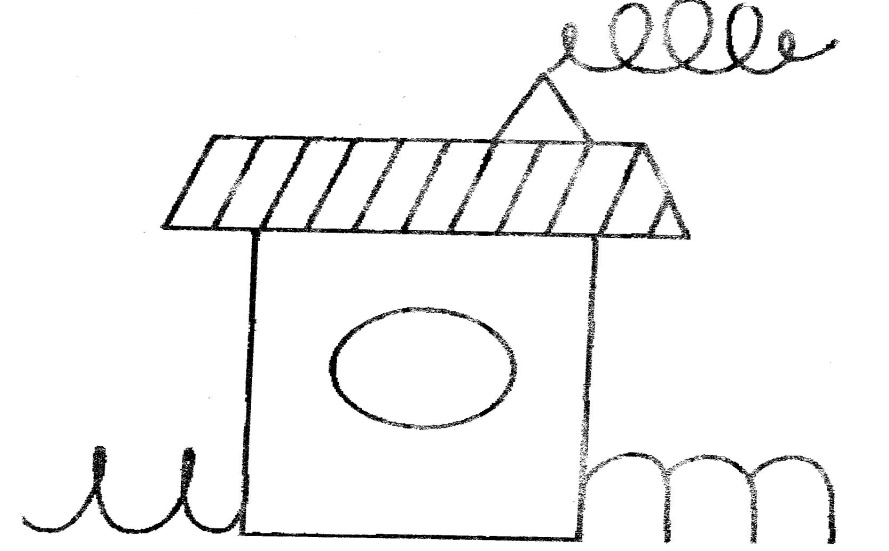
*Здесь нарисованы два узора. Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор, а кода закончите – продолжите второй узор. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от бумаги.*



*Сосчитайте сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру. Сколько квадратов нарисовано, и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше.*



*Посмотри на рисунок и нарисуй такой же у себя на листочке, будь внимателен ничего не пропусти.*



*Посмотри внимательно на табличку слева и запомни эти знаки, а теперь найди знаки эти же знаки идущие в том же порядке на картинке справа и обведи их.*

**Протокол группового психодиагностического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя | Обследуемые качества | | | | | | | | Уровень готовности |
| графика | внимание | память | мышление | Пространственная ориентация | Соц. зрелость | речь | лабиринт |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Авторские программы**

В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Школа Домовят» входит ряд авторов: Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Предложенные в рамках программы занятия направлены не только на интеллектуальное развитие ребенка (этот аспект предполагают все программы предшкольной подготовки), но и служат для общего развития ребенка, особое внимание уделяется формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятий | Кол-во занятий |
| 1. Слуховая память.   Умение точно и правильно называть предметы. | 1 |
| 1. Умение действовать по инструкции.   Пространственные представления. | 1 |
| 1. Фонетико-фонематическое восприятие.   Микромоторика. | 1 |
| 1. Слуховое темпо-ритмическо восприятие.   Вербальное мышление. | 1 |
| 1. Личностные качества.   Устойчивость внимания. | 1 |
| 1. Умение анализировать.   Умение действовать по инструкции. | 1 |
| 1. Зрительные (цветовые) ощущения.   Пространственные представления. | 1 |
| 1. Умение анализировать и копировать образец.   Микромоторика. | 1 |
| 1. Слуховая память.   Умение действовать по инструкции. | 1 |
| 1. Устойчивость внимания.   Произвольность внимания. | 1 |
| 1. Пространственные представления.   Вкусовые ощущения. | 1 |
| 1. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.   Умение анализировать. | 1 |
| 1. Критичность мыслительной деятельности.   Зрительное восприятие. | 1 |
| 1. Наглядно-образное мышление.   Устойчивость внимания, микромоторика. | 1 |
| 1. Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.   Пространственные представления | 1 |
| 1. Объём внимания.   Осязательные представления. | 1 |
| 1. Зрительный анализ.   Осязательные ощущения. | 1 |
| 1. Зрительное восприятие.   Зрительная память | 1 |
| 1. Операции обобщения.   Распределение внимания. | 1 |
| 1. Зрительный анализ.   Слуховые ощущения. | 1 |
| 1. Умение анализировать и копировать образец.   Зрительная память. | 1 |
| 1. Способность к синтезу.   Зрительное восприятие. | 1 |
| 1. Слуховая память.   Устойчивость внимания. | 1 |
| 1. Личностные качества.   Пространственные представления. | 1 |
| 1. Микромоторика.   Слуховая память. | 1 |
| 1. Цветовые ощущения.   Умение действовать по инструкции. | 1 |
| 1. Обонятельные ощущения.   Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез. | 1 |
| 1. Логическое мышление.   Зрительная память. | 1 |
| 1. Воображение.   Понятийное мышление. | 1 |
| 1. Зрительно-двигательные координации.   Устойчивость внимания. | 1 |
| 1. Наглядно-образное мышление.   Воображение. | 1 |
| 1. Критичность мыслительной деятельности.   Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации. | 1 |
| 1. Выпуск «Школы домовят» | 1 |
| ИТОГО: | 33 |

**Приложение 3**

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию положительного отношения к школе. Для достижения цели применяем сказкотерапию. В работе с будущими первоклассниками я использую коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

*«Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:*

– адаптация к школе;

– отношение к личным вещам;

– отношение к урокам;

– школьные конфликты;

– отношение к своему здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. Тематическое планирование по коррекционным сказкам Панфиловой М.А. «Лесная школа».

|  |
| --- |
| **Тема** |
| * 1. Создание Лесной школы.   2. Букет для учителя.   3. Смешные страхи.   4. Игры в школе.   5. Школьные правила.   6. Собирание портфеля.   7. Белочкин сон.   8. Госпожа Аккуратность.   9. Жадность.   10. Волшебное яблоко (воровство)   11. Подарки в день рождения.   12. Домашнее задание.   13. Школьные оценки.   14. Ленивец.   15. Списывание.   16. Подсказка.   17. Обманный отдых.   18. Бабушкин помощник.   19. Прививка.   20. Больной друг.   21. Ябеда.   22. Шапка – невидимка.   23. Задачка для Лисёнка.   24. Спорщик.   25. Обида.   26. Хвосты.   27. Драки.   28. Грубые слова.   29. Дружная страна.   30. Гордость школы. |
|