

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 5 пгт ТЫМОВСКОЕ

Утверждена Педагогическим советом  
Протокол № \_\_1\_\_ от 28.08.2015 г.

Заведующая \_\_\_\_\_ /Латурина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Школа ДОМОВЯТ»

(система занятий направленная на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению)

Составитель: педагог-психолог  
О.В. Логинова

пгт. Тымовское  
2015 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СТР.

1. Пояснительная записка	2
2. Общие правила проведения занятий	3
3. Содержание занятий	4
4. Общие рекомендации по проведению занятий	5
5. Тематический план занятий	6
6. Ожидаемые результаты	12
7. Список используемой литературы	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. **В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.**

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

## **Общие правила проведения занятий**

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

**Цель:** познавательное-личностное развитие дошкольников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают дошкольникам усваивать учебный программный материал.

**Задачи:** формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Данная программа успешно осуществляется мной в течении двух лет. По итогам психологической подготовки к школе ребята научились принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей достаточно хорошо развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения.

Программа предполагает занятия по 30 минут, в середине занятия предусмотрены два перерыва-разминки на 5 минут.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

### Содержание занятий:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать, т.е. умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований старшего дошкольного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### **Общие рекомендации по проведению занятий**

1. Общая установка при проведении занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми детьми (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные ребята «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного занятия будет отрабатываться при необходимости в течение, например, двух мероприятий.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все воспитанники правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить им, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

5. Занятия желательно проводить в группе. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех ребят, но и проводить подвижные игры.

В конце годового курса проводится «Выпускной в школе ДОМОВЯТ». Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года.

## Тематический план занятий.

### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Создание Лесной школы</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 1 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 25	Распределение внимания, наглядно-образного мышления, развитие слуховой памяти, слуховых ощущений, умения точно и правильно называть предметы	Колокольчик, игрушка Домовёнок Кузька, карандаши цветные
2	<b>Букет для учителя</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 1 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 26	Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений, вербального мышления.	Колокольчик, цветная бумага, карандаши цветные, ножницы, клей.
3	<b>Смешные страхи</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 2 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 28	Развитие пространственных представлений, микромоторики, воображения	Колокольчик, карандаши цветные
4	<b>Игры в школе</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 3 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 30	Развитие слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления (обобщения), умения анализировать и копировать образец	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши.

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Школьные правила</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 4 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 30	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно-двигательных координаций.	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши.
2	<b>Собирание портфеля</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр.	Развитие личностных качеств,	Колокольчик, распечатанные

		6 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 32	устойчивости внимания, зрительно- двигательных координаций, концентрации внимания.	бланки, простой и цветные карандаши, наглядные картинки.
3	<b>Белочкин сон</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 7 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 34	Развитие наглядно- образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать, действовать по инструкции	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
4	<b>Госпожа Аккуратность</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 8 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 36	Развитие слуховой памяти, цветовых ощущений, пространственных представлений	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Жадность</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 9 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 38	Развитие вербального мышления (анализ через синтез), умения анализировать и копировать образец, микромоторики (дифференциации мышечных усилий).	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
2	<b>Волшебное яблоко</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 10 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 40	Развитие личностных качеств, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
3	<b>Подарки в день рождения</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 11 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 42	Развитие личностных качеств, умение действовать по инструкции, устойчивости внимания,	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей

			произвольности.	
4	<b>Домашнее задание</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 12 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 43	Развитие личностных качеств, зрительного анализа, пространственных представлений	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Школьные оценки</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 13 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 46	Развитие личностных качеств, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
2	<b>Ленивец</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 14 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 47	Развитие личностных качеств, умение действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики, зрительно-двигательных координаций	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши, наглядные картинки
3	<b>Списывание</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 15 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 49	Развитие личностных качеств, наглядно-образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
4	<b>Подсказка</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 16 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 51	Развитие личностных качеств, пространственных представлений, слухового восприятия	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Обманный отдых</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 18	Развитие личностных качеств, объёма внимания,	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и

		Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 53	осозательных ощущений, моторики	цветные карандаши
2	<b>Бабушкин помощник</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 19 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 55	Развитие личностных качеств, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
3	<b>Прививка</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 20 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 56	Развитие личностных качеств, зрительного восприятия, операции абстрагирования (на примере формы), зрительной памяти	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши, мультфильм «Про бегемота который боялся прививок»
4	<b>Больной друг</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр.21 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 58	Развитие личностных качеств, умения действовать по инструкции, операции обобщения, распределения внимания	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Ябеда</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 23 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 60	Развитие личностных качеств, пространственных представлений, слуховых ощущений, внимания и мышления	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
2	<b>Шапка- невидимка</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 24 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 62	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
3	<b>День рождения Домовёнка Кузьки</b>	Развлечение для детей	Формирование национального самосознания, развитие у ребёнка системы общечеловеческих ценностей, ознакомление детей с	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

			народными традициями, поверьями, фольклором	
4	<b>Задача для лисёнка</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 26 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 64	Развитие личностных качеств, умения анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спорщик</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 28 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 65	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно-двигательных координаций, слуховой памяти	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
2	<b>Обида</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 28 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 67	Развитие личностных качеств, наглядно-образного мышления, слуховой памяти, воображения	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
3	<b>Хвосты</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 29 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 69	Развитие личностных качеств, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
4	<b>Драки</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 31 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 71	Развитие личностных качеств, слухового темпо-ритмического восприятия, операции абстрагирования (на примере формы и размера), микромоторики (дифференциации мышечных усилий)	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Грубые слова</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 32 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 73	Развитие личностных качеств, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
2	<b>Дружная страна</b>	М.А. Панфилова «Лесная школа» стр. 24 Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 77	Развитие личностных качеств, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно-образного мышления.	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
3	<b>Вместе в школу мы идём</b>	Н.П. Локалова «Готовимся к школе» стр. 88	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений	Колокольчик, распечатанные бланки, простой и цветные карандаши
4	<b>Выпускной в ШКОЛЕ ДОМОВЯТ</b>	Сценарий	Обогащение игрового, социального и учебного опыта, развитие психологической готовности и мотивации к учебной деятельности.	Разноцветные замочки, картинки-сказки, пазлы, портфель, корзина, маски сказочных персонажей, медали, конфедератки

### Ожидаемые результаты

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности.

## Список литературы

1. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000.
3. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: АСТ, 2014.
4. М.А. Панфилова «Лесные сказки». – М.: Генезис, 2013.
5. Н.П. Локалова «Готовимся к школе». – М.: Генезис, 2013.
6. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
7. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.