РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДОУ № 5 пгт. Тымовское

**«Потребности детей и их влияние на личностное развитие»**

Педагог-психолог Логинова О.В. Дата 14.11.2018 г.

Цель: 1. Повысить уровень знаний родителей о детских потребностях.

            2. Провести практикум – упражнение «ПОТРЕБНОСТИ».

3. Обсуждение притчи «Урок бабочки».

Оборудование: Проектор, ноутбук, карточки - рекламные слоганы.

Ход собрания.

1. Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть всех Вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами поговорим о детских потребностях, какие они бывают и как отсутствие какого-либо компонента может повлиять на личностное развитие вашего малыша.

Искусством воспитания нельзя овладеть раз и навсегда. С возрастом потребности ребенка изменяются, и родителям необходимо научиться чутко, реагировать на эти изменения. По моему мнению, у всех детей всех возрастов есть пять основных потребностей: потребность в уважении, потребность чувствовать собственную значимость, потребность в приятии, потребность чувствовать связь с другими людьми и потребность в безопасности.

Пять основных потребностей ребёнка

Я назвала их основными, поскольку успешная реализация этих надобностей - краеугольный камень воспитания эмоционально здорового ребенка. Для родителей эти потребности - словно дорожная карта, с помощью которой можно и нужно корректировать свои действия, оценивать педагогические успехи, развивая сильные стороны детского характера и сглаживая недостатки ребёнка.

Уверена, что Вы знаете имя АБРАХАМА МАСЛОУ – выдающегося психолога, кстати, российского происхождения, разработавшего собственную теорию мотивации.

Если на родительском собрании я говорю о пирамиде потребностей А.Маслоу, то все участники с важным видом кивают головами, мол, знаем -плавали. Однако, когда речь заходит о практическом применении этой теории, многие сталкиваются с определёнными трудностями.

ТЕОРИЯ А. МАСЛОУ

Прежде всего, скажу несколько слов о самой пирамиде потребностей. Идея, изложенная в общих чертах, довольно проста. Человек от рождения наделён некоторыми потребностями, причём они имеют внутреннюю иерархию. Актуализация потребностей высшего ряда невозможна в случае, когда удовлетворены потребности низших уровней. На мой взгляд, в жизни есть масса примеров, когда это правило иерархической соподчинённости нарушается. Например, если Вы увлечены чтением интересной книги (что относится к потребности в самоактуализации), то вполне можете забыть пообедать (хотя обед – конкретизированная физиологическая потребность). Но, как ни крути, информация о базовых человеческих потребностях для нас оказывается весьма ценной. Ею пользуются управленцы, воздействуя на своих подчинённых.

ИЕРАРХИЯ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

На первой ступени стоят **физиологические потребности** это основание в пирамиде. Замечали, что дети во время болезни или при недосыпе становятся капризными? Вот это самый простой пример фрустрации физиологических потребностей растущего организма. (голод, жажда, одежда, соматическое здоровье).

Проблемы со здоровьем всегда накладывают отпечаток на личность ребёнка. Так как это фрустрация базовой потребности, то, как снежный ком, она влечёт за собой фрустрацию и других потребностей.

Без крепкого фундамента дом рухнет.

И при фрустрациях вышестоящих потребностей зачастую в первую очередь достается физиологии. Это болезни от нервов, т.е. если банально, то ребенок перевозбудился, перенервничал и заболел. Но это может быть разово, а может быть закономерностью, которая конкретно так портит жизнь всем членам семьи.

На второй ступени стоят **потребности в безопасности** *«*потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях; другие потребности» (А.Маслоу). (Чувство защищённости, избавление от страха, неудач, агрессивности).

К каким последствиям ведет неудовлетворенность  потребности в безопасности?

1)К общему чувству тревоги, которое может выливаться в[конкретные страхи.](http://detologiya.ru/pochemu-rebenok-boitsya/)

2)К нарушению аппетита и сна, т.е. физиологических потребностей.

3) К зависимости от родителей, т.е. не происходит самоактуализация ребенка. Ребенок ничего не может сделать  сам, спит с родителями, [не отпускает маму](http://detologiya.ru/samostoyatelnost-0-1/) и т.п.

4) Это может быть непослушание, [ребенок может истерить, драться](http://detologiya.ru/deretsya-s-mamoy/) в поисках стабильных границ.

На третьей ступени стоят **потребности в любви –**база для построения доверительных отношений с ребенком (*принадлежность к семье, быть нужным, принятым, любимым, иметь возможность открыто выражать свои чувства*). Это потребность ребенка в безусловной любви родителей. К сожалению, большинство тех, кто сейчас уже стал родителями, сами в детстве не знали безусловной любви. Если вас постоянно одергивали,  
навешивали ярлыки,  
пытались из вас вылепить какого-то человека,  
порицали за слезы и гнев,  
требовали от вас каких-то результатов,  и т.п.  
то значит, и вы выросли в условиях фрустрации потребности в любви.

Возможно, вы уже задавали этот вопрос: «А как же любовь? Почему ее не включили в число пяти основных детских потребностей?» Я не упоминаю о любви умышленно, и вовсе не потому, что недооцениваю ее значимость, - наоборот, важность любви невозможно переоценить. Просто само слово «любовь» приобрело так много разных оттенков, что утратило часть своей силы и смысла.

Слова «я тебя люблю» звучат порой банально, бессмысленно, часто они просто сбивают нас с толку. В одном интервью молодая женщина так пересказывает свой разговор с матерью - они долгое время жили порознь. «Ну ты же знаешь, как мы тебя любим, дорогая? - спрашивает мать. - Разве мы не твердим все время об этом?» На что дочь сердито отвечает: «Любовь? Да что вы знаете о любви? Вы только говорили, что любите меня, но по вашим действиям я этого не заметила».

Есть родители, которые унижают или игнорируют ребенка, а потом говорят ему «мы тебя любим», надеясь, что эти слова как-то сгладят их безобразное поведение. Слишком часто любовь отождествляется с фразой «я тебя люблю». Если бы одних только слов было достаточно, процент разводов не был бы столь высоким. Семьи разваливаются не потому, что кто-то из супругов перестает говорить о любви. Это происходит из-за того, что люди перестают с любовью друг к другу относиться. Если любви нет в поступках супругов - то всё труднее верить словам.

Большинство родителей действительно любят своих детей - это естественно. Но это не значит, что все эти родители умеют себя вести как любящие отцы и матери. Одна женщина рассказывала мне, как некий авторитет в области воспитания уверял ее, что нужно просто любить ребенка, вести себя честно и искренне - и все будет отлично. Любовь, искренность и честность, конечно, очень важны. Но «не все то золото, что блестит». Я помню одного отца, который постоянно бранил и унижал своего сына, обзывая его толстяком, лентяем, дубиной и еще бог весть кем. Этот сын, уже взрослый мужчина, страдает и мучится до сих пор. А ведь отец любил его, честно и открыто выражал свои мысли и был достаточно искренен.

*Итак, на вопрос «А как же любовь?» я отвечаю, что без любви обойтись, конечно же, невозможно и что говорить ребенку «я тебя люблю» тоже нужно, но этого будет явно недостаточно: любовь должна быть подтверждена делами.*Вот почему слово «любовь» в моем восприятии - скорее не существительное, но глагол, а «поступать как любящие родители» означает обращаться с ребенком так, чтобы на душе у него было светло, радостно и спокойно. Залог эмоционального здоровья ребенка - стремление родителей вести себя так, чтобы дети чувствовали: их уважают, ценят, принимают такими, какие они есть, включают «в команду» и защищают – это и есть лучший способ доказать свою любовь.

И вроде вполне себе счастливы, да?

Только те детские обиды, то желание доказать родителям, что ты лучше, чем есть на самом деле, боязнь лишний раз поделиться чем-то сокровенным, т.к. родители не поймут, страх неудачи, неуверенность в себе,  
злость на слёзы уже своих детей, непонимание, как реагировать на истерики – это всё оттуда… Без всего этого вы были бы гораздо счастливее.

На четвёртой ступени стоит **потребность в признании** – желание быть частью коллектива(*уважении, одобрении, признании коллектива*). Это одна из высших потребностей. Один ребенок может воевать за место под солнцем. Он может агрессивно отстаивать свое, драться, обзываться и т.п. И каждый раз получать негативную оценку своему поведению, и  вероятно  своей личности в целом. Отсюда пойдет уже фрустрация потребности принятия и любви, а этот сценарий мы уже обсуждали. Другой ребенок, наоборот, замкнется, постарается стать серым и незаметным. Здесь другая опасность. Такой ребенок с большой вероятностью станет зависимым от кого-то, т.е. потеряет свою самостоятельность.

Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей, а не «довесок» к родителям, которым можно помыкать по собственному усмотрению. *Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желанием.*

Если обращаться с ребенком без должного уважения, его самооценка будет резко снижаться, он будет вызывающе держаться с окружающими. В конечном счете он совсем отобьется от рук. Дети, чьи родители относятся к ним как к существам второго сорта, часто просто-таки уверены, что с ними что-то не так, - нередко это становится их подсознательным убеждением

На пятой ступени стоит **потребность в самоактуализации** – это многоуровневая потребность (*реализация своих целей, способностей, развитии самостоятельности*). Здесь и потребность в самостоятельности, и в познании, и в справедливости, эстетике, самовыражении и т.п. Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители, это несамостоятельность, лень, отсутствие желания учиться. Всё это следствия фрустраций!

## **КАК ЖЕ ВЫРАСТИТЬ РЕБЁНКА СЧАСТЛИВЫМ?**

Теперь вы понимаете, что плохое поведение, конфликты, непослушание и т.д. – это всё признаки фрустраций. А значит, вы можете перестать ходить вокруг да около,  сможете вырваться из замкнутого круга и наконец-то удовлетворить истинные потребности ребёнка.

Ну а теперь практическое упражнение, после того как мы рассмотрели отдельно и всю пирамиду совместно проговорив.

Перед вами список из 20 рекламных слоганов. Мы знаем, что любая реклама рассчитана на некоторую целевую аудиторию и воздействует на конкретные потребности людей. На какую именно – можно понять, если внимательно слушать то, что Вам говорят. Кроме того, в видеороликах, на картинках и в текстах Вам показывают путь удовлетворения этой потребности.

**Задание:** попробуйте определить, на какую потребность работает каждая фраза. Для облегчения задачи в скобках дан текст (там, где мне показалось это необходимым)

**Подсказка:** к физиологическим потребностям в бизнесе можно отнести всё, что касается ресурсов, а именно: люди, время, деньги.

На какую потребность воздействует рекламный слоган? (ответы к упражнению даны в скобках)

|  |  |
| --- | --- |
| Перекрёсток. Переходи на лучшее! (потребность в уважении) | Все любят МАМБУ. И Серёжа тоже! (потребность в принадлежности) |
| Називин! Для носов и носиков! (потребность в принадлежности) | Люди любят ДОШИРАК! 9потребность в принадлежности) |
| Страховая группа Спасские ворота. Как за каменной стеной! (потребность в безопасности) | Заплати налоги и спи спокойно! (потребность в безопасности) |
| Pedigre. Знак заботы и любви! (потребность в принадлежности) | Tefal. Мы заботимся о вас! (потребность в безопасности) |
| Camelot. Оставь свой след! (потребность в уважении и самореализации) | Rexona. Никогда не подведёт! (потребность в безопасности) |
| 1. Найдётся всё! (потребность в безопасности) | Танки грязи не боятся! (потребность в безопасности) |
| Всё своё вожу с собой! (потребность в принадлежности) | Качество – правило. Цена – исключение! (потребность в безопасности и физиологическая) |
| Ваша мечта ближе, чем кажется! (потребность в самореализации) | Сохранение стиля. Сохранение ценности! (потребность в уважении) |
| Кнорр – вкусен и скор! (физиологическая потребность) | Билайн – с нами удобно! (физиологическая потребность) |

**ПРИТЧА «Урок бабочки»**

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.  
  
 Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.  
 Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!  
  
 Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать.  
  
 А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.  
  
 ***Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.***