Справка по результатам

 мониторинга наблюдений

 интегративных качеств в

 подготовительной группе

«Непоседы»

В период с января по май 2014г. в подготовительной группе посредством малоформализованных и высокоформализованных методик были оценены интегративные качества с занесением в общий протокол всей группы, с указанием цветовой гаммы по уровню показателей.

Цель обследования: определить динамику развития как каждого ребёнка так и всей группы в целом. Отследить слабые стороны по выявлению детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Проводилось обследование следующих интегративных качеств как:

1. Любознательный, активный;
2. Эмоционально отзывчивый;
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
7. Имеющий первичные представления о себе;
8. Овладевший умениями и навыками.

Обработав и проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

 5 %- высокий уровень развития интегративных качеств;

 10 %- средний уровень развития интегративных качеств;

 4 %- низкий уровень развития интегративных качеств.

 Группа имеет средний уровень развития интегративных качеств. В соответствии с тем, что в данной группе низки такие качества как **любознательность** (ребята вопросы задают очень редко и удовлетворяются кратким констатирующим ответом, не настаивают на своих версиях ответов, не интересуются экспериментированием, не проявляют самостоятельность, не стремятся сотрудничать со сверстниками и взрослыми как на занятиях так и в играх).

Рекомендации воспитателям:

Так как данная группа является выпускной, и все дети перешли в школу, воспитателю необходимо обратить внимание на сниженные критерии данного интегративного качества и в своей дальнейшей работе опираться на важность таких качеств как любознательность, активность, самостоятельность и экспериментирование.

* Стимулировать и поощрять самостоятельные виды деятельности; формировать чувство «взрослости», акцентируя внимания на осознанном выборе «ролевых игр», оставляя при этом приоритет выбора самим детям; будьте внимательны к детям, поддерживайте их, это поможет развить у них чувство уверенности в себе; открыто обращайте внимание на выполненные поручения самими детьми, а также вовлекайте их в общую деятельность посредством игр, заинтересованности, рассказов.

20.06.2014 г.

Педагог-психолог О.В. Логинова